**2018 ГОД**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**7-8 КЛАССЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **ИТОГО** |
| **Максимальный балл** | 11 | 13 | 12 | 8 | 12 | 7 | 63 |

ЗАДАНИЕ № 1

Дано слово, состоящее из пяти звуков, имеющих определенные характеристики:

первый звук – звонкий непарный и мягкий непарный согласный;

второй звук – такой же гласный, какой произносится в первом слоге термина, обозначающего ряд спрягаемых форм глаголов, обозначающих реальное действие (процесс, состояние), которое происходит, происходило или будет происходить в действительности;

третий звук – такой же согласный, какой произносится перед ударным гласным в слове *занял*;

четвертый звук – ударный гласный звук, невозможный в абсолютном начале слова;

пятый звук – глухой парный и твердый парный согласный, такой же, как начальный звук в термине, которым в словообразовании обозначается обязательная часть слова.

***Задачи***

1. Установите, каким звукам соответствуют данные характеристики, и напишите слово, которое состоит из этих звуков.

2. Укажите, о каких терминах идет речь в характеристиках второго и пятого звуков.

3. Объясните, в каком значении употреблено найденное слово в отрывке из стихотворения А.С. Пушкина.

*Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой*

*И назовет меня всяк сущий в ней* язык*:*

*И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой*

*Тунгус, и друг степей калмык.*

ЗАДАНИЕ № 2

Даны четыре группы глаголов с приставкой *пере-*:

1) Перешагнуть, перескочить, перепрыгнуть, переплыть.

2) Передвинуть, перебазировать, переместить, переложить.

3) Переделать, перекрасить, перешить, пересдать.

4) Переесть, перегулять, переутомиться, передержать.

***Задачи***

1. Объясните принцип выделения групп.

2. Распределите по этим группам следующие глаголы: *перевесить, перелезть, переименовать, перейти, переселить, переодеться, пересмотреть, перевыполнить.*

Докажите свой ответ необходимыми примерами. Если какие-то глаголы можно отнести к разным группам, отметьте это и докажите.

3. Приведите два глагола с приставкой *пере-*, не относящиеся ни к одной из данных групп.

ЗАДАНИЕ № 3

Установите соответствие и впишите ОМОНИМЫ. Ответ представьте в виде: *1Б – ключ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Повод к чему-либо, вымышленная причина | А. Руководитель или тот, кто имеет наибольшее влияние где-либо или среди кого-либо |  |
| 2. Кисть руки с согнутыми и прижатыми к ладони пальцами | Б. Устное или письменное распоряжение о выполнении какой-либо работы |  |
| 3. Крупный раздел книги, литературного произведения | В. Часть речи, служебное слово, выражающее отношения между зависящими друг от друга словами |  |
| 4. Вид мебели с длинной спинкой и ручками (или подушками и валиками), предназначенный для сидения и лежания | Г. Денежная единица ряда стран |  |
| 5. Сорт, тип изделия, качества товара | Д. Высший государственный совет в странах Востока |  |
| 6. Красивая праздничная одежда | Е. Зажиточный крестьянин-собственник, использующий труд батраков |  |

ЗАДАНИЕ № 4

Назовите фразеологизмы, в основе происхождения которых лежат описанные ниже ситуации, явления.

1) Баран считается настолько глупым животным, что будто бы не узнает своего двора, если поставлены новые ворота, и поэтому долго смотрит, не решаясь войти.

2) В XVIII веке царь Алексей Михайлович (отец Петра Первого) занялся обустройством дороги в летнюю царскую резиденцию в селе Коломенском (недалеко от Москвы). Он приказал заново измерить расстояние от Москвы до Коломенского. Для этого по всей дороге установили верстовые столбы необычайно большой высоты, значительно выше старых и тех, что стояли на других дорогах.

3) Суеверные обычаи рекомендовали сжигать мусор в печи, а не выбрасывать его за порог, поскольку злой человек мог якобы наслать беду на хозяина избы, произнося особые слова над мусором.

4) Всякое масло скользкое и может применяться для уменьшения трения между предметами.

5) Когда заявляют, спрашивают о чём-либо очень решительно, обычно сопровождают этот вопрос или заявление характерным жестом: ребром ладони ударяют по столу.

ЗАДАНИЕ № 5

Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите в каждом ряду «лишнее». Свой выбор объясните.

1) Сутки, потёмки, туфли, брызги.

2) Тюль, бандероль, мозоль, дуэль.

3) Какао, бюро, бра, такси, атташе.

4) Куст, береза, стол, кукла, лист.

5) Заводила, юноша, плакса, неряха.

6) Царапаться, радоваться, ходить, учиться.

ВОПРОС № 6

Дано предложение *Передай от меня привет и поцелуй*.

Выполните все возможные варианты синтаксического разбора (только подчеркнуть по членам предложения, характеристика не нужна). Объясните, почему возможны данные варианты разбора.